**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13/38»**

**I. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13/38» основано 01.02. 1960 года.

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 13/38

Детский сад общей площадью 9517 м2, расположен по адресу:347932, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Чехова, 278, телефон 64-51 -00.

Электронный адрес МБДОУ sad38@tagobr.ru

 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 61Л01 №0000784, регистрационный №3549 от 15.07. 2013г, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ДД №007283 регистрационный №268 от 25.10.2009г.

МБДОУ д/с №13/38 по типу является дошкольным образовательным учреждением; по организационно – правовой форме – муниципальным учреждением; по виду – детский сад присмотра и оздоровления. МБДОУ расположено в двух типовых двухэтажных зданиях, окружение ДОУ частный сектор и многоэтажные дома. Участок огорожен, озеленён, имеются игровые площадки, теневые павильоны для каждой возрастной группы. Ближайшее окружение МОБУ СОШ №5, МОБУ СОШ №38, МБДОУ №37, МБДОУ №62.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. Приём детей организован по гибкому режиму с учётом возможностей, потребностей родителей (законных представителей) и их детей.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

 Списочный состав воспитанников – 227 детей (на 01.06.2015г.)

В настоящее время функционирует 9 групп:

* 1группа раннего возраста от 2 до 3 лет– 24;
* 2группа раннего возраста от 2,5до 3 лет - 19;
* 2 младшая группа от 3до 4 лет – 21;
* 2 младшая группа от 3до 4 лет – 27;
* Средняя группа от 4 до 5 лет – 27;
* Старшая группа от 5 до 6 лет – 23;
* Старшая группа от 5 до 6 лет – 28;
* Подготовительная группа от 6 до 7 лет – 28;
* Подготовительная группа от 6 до 7 лет – 30.

**Структура управления учреждением**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, иными законодательными актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности..

Управление МБДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

*Учредителем* МБДОУ по координации, регулированию и контролю от имени муниципального образования «Город Таганрог» является Управление образования г.Таганрога в соответствии с Положением «Об Управлении образования г.Таганрога».

 Место нахождения ГорУО: 347923, Ростовская область, г.Таганрог, пер. Красногвардейский,1.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога.

Место нахождения КУИ: 347900, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Греческая, 58.

*Руководитель* (заведующий) МБДОУ д/с № 13/38 – Шевченко Клавдия Андреевна.

 Управление учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом, осуществляют:

\*Учредитель,

\*Заведующий Учреждением,

\*Общее собрание трудового коллектива,

\*Педагогический совет,

\*ПМПк,

\*Родительское собрание,

\*Родительский комитет.

 Общее собрание трудового коллектива ДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

 Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

 Родительский комитет ДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

**2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплексной образовательной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей.

В зависимости от возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПин, с 9.00 организуется проведение непосредственно образовательной деятельности. Чередование непосредственно образовательной деятельности с разным уровнем активности, ее длительность и перерывы учтены в расписании организованной деятельности. Нагрузка на ребенка определяется педагогом исходя из возрастных и индивидуальных возможностей и способностей каждого.

Ознакомление с трудным материалом организуется в середине недели (вторник, среда, четверг) с учетом умственной работоспособности детей.

Для эффективности подачи учебного материала осуществляется интеграция образовательного процесса, которая позволяет гибко распределять различные виды детской деятельности в режиме дня.

 План образовательной деятельности ДОУ включает в себя области: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, предусмотренные Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 23.11.2009 №655). Образовательная деятельность построена с учётом Санитарно – эпидемиологических требований и норм к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях ( СанПин2.4.1.3049 – 13).

 Структура содержания образования в МБДОУ д/с№13/38 представлена в основной образовательной программе дошкольного образования в следующей модели: инвариантная часть, включающая базисное содержание дошкольного образования и вариативная, выраженная дополнительным образованием.

 Весь педагогический процесс разделен на три составляющих блока: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребёнка в режимных моментах и индивидуальная деятельность.

 В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип (позволяющий включать региональный компонент, учитывать специфику ДОУ) с ведущей игровой деятельностью.

 Для вновь поступающих воспитанников, осуществляется адаптационный режим.

 Сравнительный анализ уровня развития воспитанников ДОУ по физическому, познавательному, коммуникативному, художественно – эстетическому, социальному направлениям за последние три года показывают позитивную динамику.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа  ведётся с учётом возрастных особенностей детей. Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю: два раза в музыкально - физкультурном зале, один – на воздухе. Продолжительность организованной образовательной деятельности cсоответствует требованиям СанПин.

Физическое развитие детей направлено на сохранение и укрепление здоровья, на поддержку интереса ребенка к различным видам спорта, формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в игре. Работа по физическому развитию детей осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, движений, упражнений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

* спортивное развлечение;
* спортивный праздник;
* спортивные соревнования

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который

способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

*Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Система двигательной активности | -Утренняя гимнастика;-прием детей на улице в теплое время года-физкультурные занятия;-двигательная активность на прогулке;-физкультура на улице;-подвижные игры;-физкультминутки на занятиях;-гимнастика после дневного сна;-физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения; |
| Система закаливания | -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;-утренняя гимнастика;-облегченная форма одежды;-солнечные ванны (в летнее время);-дыхательная гимнастика; |
| Организация рационального питания | -введение овощей и фруктов во второй завтрак, обед и полдник;-С – витаминизацию третьего блюда-питьевой режим |
| Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: | -Вакцинопрофилактика;-Закаливающие процедуры;-Чесночно-луковая ионизация воздуха. |

 Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они умело, в занимательной форме, дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны беседы о важности гигиенической культуры, о бережном отношении к своему здоровью. Основная цель таких занятий – воспитание осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Работа специалистов**

Психолого – консультационная работа в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Модель психологического сопровождения основывается на принципах системного подхода. Ее центральной фигурой является ребенок с неповторимостью и уникальностью его внутреннего мира, взрослые создают условия для гармоничного всестороннего раскрытия и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает детей с момента их поступления в дошкольное учреждение и до выпуска в школу:

* психологическое сопровождение вновь поступающих детей и их родителей;
* создание адаптационно-развивающей среды;
* психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста;
* определение готовности детей к обучению в школе.

В МБДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (которые в этом нуждаются).

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с образовательным процессом и диагностическими данными.

**Преемственность дошкольных образовательных программ**

**и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования осуществляется в соответствии с рекомендацией Методического Письма Министерства образования РФ от 25.12.1994г. №35 – М на основе договора о сотрудничестве, заключённого между ДОУ и школой. Предметом взаимодействия являются совместные действия в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания дошкольников.

Основные задачи работы МБДОУ :

* способствовать преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
* способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
* способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
* способствовать развитию личностной готовности воспитанников,

обеспечивающую мотивационную готовность к школьному обучению

 Рядом с МБДОУ расположена школа № 5, на протяжении многих лет детский сад работает в тесном контакте со школой.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Ежегодно, в нашем МБДОУ проводится диагностика выпускников, с целью определения их уровня готовности к школьному обучению. Готовность детей к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексного психологического исследования в определении личностной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для выявления уровня готовности детей к школьному обучению

педагогом – психологом применяются следующие психологические методики:

* Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (групповое обследование);
* «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (групповое обследование);
* «Образец и правило» А.Л. Венгера (работа с подгруппой детей);
* «Лабиринт». Разработан НИИ дошкольного воспитания (индивидуальное обследование);
* Определение самооценки.

Заключительное обследование по определению уровня готовности детей к школе, проводится в мае.

*Уровень готовности выпускников к школе:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Развитие психических процессов | Готовность выпускников к школе |
| Память | Внимание | Восприятие |
| слуховая | зрительная | объем | распределение | Устойчи-вость | эталоны | целостное |
| Высокий | 22 чел.22 % | 25 чел.49 % | 15 чел.30 % | 18 чел.35 % | 14 чел.27 % | 25 чел.30 % | 19 чел.37 % | 23 чел.45 % |
| Средний | 35 чел.69 % | 22 чел.43 % | 30 чел.59 % | 30 чел.59 % | 30 чел59 % | 23 чел.45 % | 27 чел.53 % | 26 чел.51 % |
| Низкий | 5 чел.9 % | 4 чел.8 % | 6 чел.11 % | 3 чел.6 % | 7 чел.14% | 3 чел.25 % | 5 чел.10 % | 2 чел.4 % |

По результатам проводимой диагностики в подготовительной группе преобладают дети со средним и выше среднего уровня готовности к школьному обучению. Данные результаты позволяют нам прогнозировать дальнейшее успешное обучение детей в школе. Дети пойдут в школу, владея первоначальными навыками чтения, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

МБДОУ д/с № 13/38 активно взаимодействует с разными социальными институтами. Взаимодействие строится на основании договора, подписанного обеими сторонами. Отношения с социальными институтами направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательно – речевой сферы, расширение социальных контактов. В заключенных договорах оговариваются обязанности и ответственность сторон. Работа с социумом организуется с целью повышения качества образовательных услуг. Для реализации общеобразовательной Программы ДОУ сотрудничает с социальными институтами детства:

*МОУ СОШ №5*

Цель: Обеспечение преемственности в обучении и воспитании, проведение совместных мероприятий.

*Детская библиотека им. А.Гайдара.*

Цель: Знакомство с литературным наследием, воспитание любви к чтению и книге.

 *Художественный музей*

Цель: Приобщение детей к миру искусства, формирование потребности в общении с музыкальным, театральным, прикладным творчеством.

*Ростовская областная филармония, театр «Карусель»*

Цель: Развитие познавательных интересов, этических представлений; музыкально – эстетическое воспитание.

*ООО «Урал-Пресс Юг»*

Цель: Осуществление доставки периодических изданий для обеспечения качественного образования.

*ГИБДД*

ЦЕЛЬ: Воспитание ответственного участника дорожного движения.

*Государственная инспекция пожарной безопасности*

ЦЕЛЬ: Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города.

**Взаимодействие с родителями**

С семьями воспитанников взаимодействие строится на основе Договора об оказании образовательных услуг детским образовательным учреждением и годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ. Семья рассматривается нами с позиции равного партнёра, так как социализация ребёнка начинается именно в семье. Работа в нашем детском саду с семьей строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Коллектив детского сада стремится к поиску и внедрению новых, современных форм сотрудничества.

*Социальный паспорт семей воспитанников:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Категории родителей | Показатели2014-2015 года |
| 1 | Полные семьи | 75% |
| 2 | Неполные семьи | 25% |
| 3 | Родители, имеющие высшее образование | 42% |
| 4 | Родители, имеющие средне-специальное образование, | 38% |
| 5 | Родители, имеющие среднее образование | 20% |
| 6 | Социальное положение- специалисты- служащие- рабочие- не работающие | 20%25%40%15% |
| 7 | Количество в семье детейс одним ребёнкомс двумя многодетные  | 54%39%7% |

Таким образом, социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников позволяет сделать вывод, что дети воспитываются в благополучных семьях.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**Организация предметно – развивающей среды и материальное оснащение**

Большое внимание в ДОУ уделяется развитию материально – технической базы, которая в настоящее время отвечает требованиям СанПин. В МБДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

 Предметно – развивающая среда является основой для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

 На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка для организации физкультурных занятий на улице и совместных мероприятий с детьми и родителями. В детском саду имеются следующие помещения:

Музыкально – спортивный зал;

Кабинет педагога – психолога;

Медицинский кабинет;

Методический кабинет;

Кабинет заведующего ДОУ;

Каждая возрастная группа имеет:

* приемную;
* посудомоечную;
* умывально – туалетную;
* игровую;
* спальную комнату.

В каждой группе создана предметно – развивающая среда, согласно возрасту детей. Каждая группа имеет игровую площадку, прогулочный павильон.

ТСО:

* телевизоры;
* компьютеры;
* музыкальный центр;
* магнитофоны;
* принтеры;
* ксерокс.

Физкультурное оборудование:

* обручи;
* мячи;
* скакалки;
* гимнастические скамейки;
* гимнастические палки и т.д.

В ДОУ имеется разнообразное игровое оборудование. Педагоги стремятся рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений. Развивающая среда всего дошкольного учреждения постоянно изменяется, в коридорах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей, коллектива ДОУ.

Таким образом, материально – техническое оснащение образовательного процесса позволяют обеспечить дошкольникам максимальный доступ ко всему образовательному пространству, помогает детям, сотрудникам и родителям чувствовать себя в ДОУ комфортно.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории**

 При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании», который содержит положения об обеспечении безопасности образовательного процесса и устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников учреждения во время осуществления образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и безопасности жизнедеятельности воспитанников; охрана труда и техника безопасности сотрудников.

 В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Детский сад оборудован пожарной сигнализацией (голосовая система оповещения людей при пожаре; аппаратно – программный комплекс с передачей радиосигнала по ЦППС «01»). В дошкольном учреждении проводятся инструктажи сотрудников и тренировки по эвакуации из здания детей и сотрудников в случае возникновения пожаров. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

 Дошкольное образовательное учреждение имеет средства связи, обеспечивающее своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Здание снабжено кнопками тревожной сигнализации (КТС), подключённых на пульт центрального наблюдения. Для обеспечения антитеррористической безопасности на территорию ДОУ ограничен въезд автотранспорта, ведётся «Журнал посетителей», не допускается нахождение в здании и на территории посторонних лиц, в дошкольном учреждении организовано ежедневное дневное дежурство сотрудников и ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни – организованно круглосуточное дежурство сторожей и администрации (в телефонном режиме).

 Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

 Особое внимание администрацией дошкольного учреждения уделяется соблюдению санитарно – эпидемиологической безопасности; строго соблюдаются нормы и требования СанПин; сотрудники проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

 Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность всех участников образовательного процесса.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Городская детская поликлиника №1» по договору *от 09.01.2014г*. Медицинское обслуживание в ДОУ ведётся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленному на учебный год старшей медсестрой совместно с администрацией. Кроме этого для каждой возрастной группы был составлен план по профилактике гриппа и ОРЗ, согласно которому с детьми в осенне-зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры. Медицинский персонал: старшая медсестра, врач-педиатр, врачи-специалисты проводят плановые осмотры детей дошкольного учреждения и дают рекомендации сотрудникам по работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии психофизического здоровья.

 Работа с детьми строится исходя из группы здоровья. В каждой группе имеется «Тетрадь здоровья», в которой педагогам даны рекомендации по работе с детьми, исходя из диагноза.

Анализ показателей психического и физического развития детей позволил сделать следующие выводы:

**детей с I-й группой здоровья:**

 2012-2013уч.г (5%); 2013-2014уч.г. (11%); 20-14-2015 уч. год (21%)

**детей со II-й группой здоровья:**

 2012-2013уч.г (87% );2013-2014уч.г(82%); 2014-2015 уч.год (68%)

**детей с III-й группой здоровья :**

 2012-2013уч.г (8%) ;2013-2014уч.г (6%); 2014-2015 уч.год (11 %)

**Организация питания.**

Необходимым условием для гармоничного роста, физического и нерно – психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды, формирования у детей культурно – гигиенических навыков, полезных привычек, основ культуры питания является организация рационального питания в ДОУ.

 При разработке меню учитывают возрастные группы. Набор блюд при этом единый, различен объём порций для младших и старших детей. Рацион блюд разнообразен. Ежедневное меню медицинская сестра составляет при участии шеф – повара и кладовщика. Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню раскладки для первого, второго, третьего блюд, салаты, блюда из овощей, творога. В детском саду организовано 4 –х разовое сбалансированное питание. В ДОУ поступают только те продукты, которые имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с требованиями СаНПин (2.4.1.2660 – 10) и товарного соседства.

 Пищеблок оснащён всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарём, кухонной посудой, его устройство и содержание соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

 Всё чаще в ДОУ встречаются дети, которым необходимо диетическое питание. Списки этих детей и перечень продуктов, которые нельзя употреблять в пищу, имеются в медицинском кабинете, на пищеблоке и в группе. Калорийность диетического питания соответствует норме.

 Сотрудники дошкольного учреждения стремятся, чтобы организация питания детей в семье сочеталась с правильным питанием в детском саду. В каждой возрастной группе имеется меню, для того чтобы родители имели полную информацию о питании ребёнка в течение дня.

 Для контроля, за организацией питания в учреждении, создана бракеражная комиссия, куда входят представители медицинского, педагогического персонала и администрация.

**IV. Результаты деятельности**

**Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья**

В настоящее время ДОУ посещают 227 детей, которые разделены по группам по возрастному принципу.

*Анализ уровня здоровья воспитанников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Группа здоровья** | **ЧБД** | **Физ. развитие** | **Степень адаптации** |
| **1-я** | **2-я** | **3-я** | **5-я** | **норма** | **отклонение** | **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| **начало** | **конец** | **начало** | **конец** | **начало** | **конец** | **начало** | **конец** | **начало** | **конец** |
| **2011-2012** | 2 | 7 | 191 | 189 | 14 | 14 | - | - | 12 | 10 | 194чел.92% |  | 18чел.8% |  | 10чел.20% | 35чел.71% | 4чел.9% |
| **2012-2013** | 11 | 12 | 187 | 188 | 17 | 15 | 1 | 1 | 9 | 7 | 189 чел. 90% |   | 22 чел.10% |  | 15 чел.30% | 30 чел.60% | 5 чел.10% |
| **2013-2014** | 23 | 21 | 174 | 179 | 13 | 10 | 1 | 1 | 9 | 6 | 187чел.87% |  | 29чел.13% |  | 20чел.50% | 16чел.43% | 3чел.7% |
| **2014-2015** | 46 | 48 | 155 | 155 | 25 | 23 | 1 | 1 | 14 | 10 | 193 чел.85% |  | 34 чел. 15% |  | 39 чел. 65% | 20 чел. 33% | 1 чел. 2% |

*Анализ посещаемости воспитанниками:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Коли-чество детей | Посе-щено дето-дней | Пропу-щено всего | Пропущено по болезни | Коэффи-циент занятости места | Индекс здоро-вья |
| Всего | За год на 1 реб. | За мес. на 1 реб. |
| 2011-2012 | 212 | 42194 | 17192 | 4713 | 22 | 1,8 | 71% | 22% |
| 2012-2013 | 211 | 44272 | 18007 | 5624 | 26,2 | 2,2 | 71% | 23% |
| 2013-2014 | 216 | 41492 | 11869 | 4122 | 19,08 | 1,6 | 78% | 18% |
| 2014-2015 | 227 | 37937 | 15542 | 4457 | 19,6 | 1,6 | 71% | 18% |

*Таблица диспансерного учета*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | Болезни мачеполовой системы | Болезни кожи | Нарушение зрения | Нарушение осанки | Плоскостопие | Задержка речевого развития | Задержка психического развития |
| Болезни органов дыхания | Болезни лор-органов |
| 2011-2012 | 52,4% | 41,9% | 52,4% | 10,5% | 122.1% | 115% | 2210% | 137% | - |
| 2012-2013 | 21% | 73,3% | 52,4% | 21% | 146.6% | 125.7% | 2411% | 209.5% | 10.5% |
| 2013-2014 | 31.4% | 41.9% | 157% | 31.4% | 146.5% | 156.9% | 2911% | 167.4% | 10.5% |
| 2014-2015 | 62.6% | 62.6 % | 20.9% | - | 73% | 104.4% | 2611.5% | 167% | 52.2% |

В целом, динамика здоровья воспитанников положительна.

Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.) педагогический коллектив определил пути разрешения проблемы по сохранению и укреплению здоровья детей по трем направлениям:

1. Создание условий для укрепления здоровья детей:

* организация здоровой, безопасной среды с наличием современных оздоровительных технологий,
* организация гибкого режима дня, рационального питания, оптимального режима двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.

2. Непосредственное медико-психолого-педагогическое воздействие на ребенка, которому предоставляется информация, о необходимости бережно относиться к собственному здоровью и здоровому образу жизни в целом. Организуются занятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков безопасного поведения. Проводится специальная деятельность, направленная на приобретение опыта и знаний о возможностях и строении собственного тела, о влиянии окружающей среды, физических упражнений, о значении чувств и эмоций, ребенок приобретает умения и навыки грамотного выполнения физических и дыхательных упражнений, формирует адекватное поведение во время проведения лечебно-профилактических упражнений и закаливающих процедур.

3. Контроль и коррекция развития ребенка, цель которых - оценка эффективности оздоровления детей, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности и психологической готовности к школе.

В МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием разнообразных форм деятельности, таких как физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные досуги, Дни здоровья, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники. Все эти мероприятия способствуют охране и укреплению здоровья, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитию физических качеств

**Достижения воспитанников, педагогов,**

**образовательного учреждения**

В 2014-2015 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в городских методических мероприятиях и конкурсах различного уровня, презентовали свой опыт работы в печатных изданиях и интернет сети работников дошкольного образования:

* Публикация в материалах Всероссийского интернет – конкурса педагогического творчества (Дубык Т.А., Белевцева О.С., Степанова Н.В., Голованова З.И., Павлун О.А.)
* Публикация статьи в научно – методическом журнале «Дошкольное воспитание»
* Открыт электронный сайт групп (Антонова С.А., Дубык Т.А. Фоменко О.М.)

Все педагоги дошкольного учреждения имеют сертификаты и дипломы участников разнообразных Всероссийских творческих конкурсов.

**V. Кадровый потенциал**

**Характеристика педагогического состава МБДОУ**

ДОУ укомплектовано кадрами. Педагогический состав в основном стабилен. Педагогический процесс дошкольного учреждения обеспечивают 64 сотрудника, из них: руководящий состав – 3 человека, педагогический персонал – 22 человека (18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 ИФК, 1 педагог – психолог), вспомогательный персонал – 42 человека.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса :*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *По образованию:*- высшее-средне-специальное | 119- | 55%45 % | *По возрасту:*20-30 лет30-40 лет40-50 лет свыше 50 лет | 3629 | 15%30%10%45% |
| *По стажу:*До 5 лет5-10 лет11-20 лет свыше 20 лет | 46 - 10 | 20%30% - 50% | *По квалификации*Высшая1 категория2 категориябез категории |  - 5411 |  - 25%20%55% |

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги МБДОУ принимают активное участие в освоении и внедрении в практику работы учреждения инновационных педагогических технологий. В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения педагогов: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, мастер-классы, коллективное решение проблемных ситуаций, «мозговой штурм».

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации при ИПК и ПРО, авторских семинарах, знакомятся с новинками психологической и педагогической литературы.

Таким образом, коллектив ДОУ сплочён, активен, профессионально компетентен. Сотрудники дошкольного учреждения занимают активную жизненную и гражданскую позицию.

**VI.Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

**Виды финансирования МБДОУ**

МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников, расходы на содержание детей в ДОУ, услуги связи, расходы на коммунальные платежи и содержание здания. Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. В процессе осуществления хозяйственной деятельности руководитель МБДОУ совместно с главным бухгалтером на основании действующей сметы контролирует доходную и расходную часть сметы в разрезе статей с целью обеспечения рационального расходования средств.

Таким образом, стабильность развития ДОУ неразрывно связано с оптимальным использованием бюджетных средств и помощью спонсоров.

**VII. Перспективы и планы развития**

**Выводы:**

Деятельность учреждения за 2014 – 2015 учебный год показывает положительную динамику работы коллектива по воспитанию и образованию детей, стабильное функционирование ДОУ, эффективную систему управления.

**Перспективы развития:**

1. Совершенствовать материально – техническое оснащение ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Развивать здоровьесберегающую среду в ДОУ путём активного внедрения инновационных технологий.
3. Обеспечить поиск эффективных способов взаимодействия с родителями воспитанников, максимальное их вовлечение в образовательный процесс.
4. Распространение опыта работы дошкольного учреждения через активное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.