

Выполнила:
воспитатель Чемерис Е.Г.

Тема проекта: «Подводный мир»

Тип проекта: познавательный-исследовательский, игровой, творческий.

Сроки реализации: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Актуальность. Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей среднего дошкольного возраста.

Цель проекта. Формирование интереса у детей к подводному миру через творческую и познавательную деятельность, расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Ожидаемый результат:

- Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;

- Дети узнают обитателей подводного мира по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям.
- Возрос уровень речевой активности детей, расширился словарный запас.
- Дети проявляют взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Разовьются познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников.
- Дети изображают морских обитателей с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.
- Родители сделали подборку раскрасок на тему «Подводный мир»

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.
 - Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.
 - Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.
 - Подбор дидактических игр по данной теме.
 - Оформление книжного уголка в группе.
 - Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- Определение тематики бесед.
- Информация для родителей «Участвуем в проекте «Подводный мир»».
 - Разработка содержания проекта: «Подводный мир»

Основной этап.

- Проведение бесед и НОД по теме проекта.
- Отгадывание загадок об обитателях подводного мира.
- Организация книжной выставки «Подводный мир»
- Организация настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр.
- Чтение и рассказывание сказок и рассказов по данной тематике, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах.
- Раскрашивание иллюстраций по теме.
- Просмотр презентаций и мультфильмов по теме.
- Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом. Составление памяток, консультаций, рекомендаций.

Заключительный этап:

- Выставка творческих работ детей: «Подводный мир»
- Обновление предметно – развивающей среды.
- Презентация проектной деятельности «Подводный мир»
- Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.
- Подведение итогов проектной деятельности.

Работа с родителями.

- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

Образовательные области	Формы и методы работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Кто где живёт»• «Назови рыбку»• «Четвертый лишний»• «Кого не стало?»• «Мой, моя» <p>Словесный игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Опиши животное»• «Отгадай загадки»• «Найди предмет по описанию»• «Чьи детки?»• «Кто же это делает?» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Путешествие по воде»• «Морское путешествие»• «Ты плыви, кораблик мой, а потом вернись домой!» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Волны»• «Чайки»• «Пароход»• «Кит»• «Дельфин»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в средней группе «Рыбы. Строение рыб»• Конспект занятия для средней группы по познавательному развитию «Обитатели морей и океанов»

Речевое развитие	<p>Беседы: «Знаешь ли ты морских обитателей?», «Кто живёт в подводном царстве?», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?».</p> <p>Русские народные сказки: «Сказка о живой и мертвой воде», «По щучьему велению», «Иван- царевич и серый волк», «Марья Моревна».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Бианки В. В. — «Рыбий дом»</p> <p>Гернет Н.В. — «Хорошая вода»</p> <p>Гумилевская М. В. — «Рассказ о водяной капельке»</p> <p>Демьянов И. И. — стихотворение «Невкусные ёрши»</p> <p>Константиновский М. А. — «Почему вода мокрая»</p> <p>Пластов М. А. — «Капля в море»</p> <p>Пушкин А. С.- «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Рыжова Н. — «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?»</p> <p>Сахарнов С. В. — «Кто в море живёт?», «По морям вокруг Земли», «Человек под водой», «В теплом море», «Дельфиний остров».</p> <p>Сладков Н. И. — «Подводная газета», «В подводном лесу», «Шёпот рыб», «Рыбьи пляски», «Золотая рыбка»</p> <p>Сутеев В. Г. — «Как я ловил рыбу»</p> <p>Стельмах М. А. — «Горе-рыболов»</p> <p>Токмакова И. -«Где спит рыбка»</p> <p>Толстой Л. Н. – «Акула»</p> <p>Чарушин Е. И. – «Кот и рыбки»</p> <p>Чуковский К. И. — «Мойдодыр»</p> <p>Шим Э. — «Лесной ручей»</p> <p>Яснов М. Д. — «Подводная считалка»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию рисование «Подводный мир»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рыбак и рыбки» • «Море волнуется» • «Водяной»